



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол №03  
от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
И.Г. Лужецкая

Приказ № 115  
от «31» августа 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа  
**(повышения квалификации)**

**«Воспитательные возможности молодежных и детских общественных организаций в  
современной школе»  
36 часов**

**Автор (составитель):**

Зассеева А.Д., заведующий секции поддержки  
ООГДЮО «РДШ» и детских инициатив ГБУ  
ДО ДД(Ю)Т Московского района,  
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Программа «Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся), Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Данная программа является средством подготовки кадров для вновь созданной общественной организации «Российское движение школьников» (РДШ). Она построена на изучении исторически сложившихся в России традиций взаимодействия образовательных организаций с общественным движением детей и молодёжи, а также на анализе и обобщении опыта детско-юношеских общественных объединений и органов самоуправления, на основе изучения правовых основ создания и развития РДШ.

«Российское движение школьников» позиционируется как развивающий ресурс для всех существующих и создаваемых объединений подростков и юношества (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.) с целью расширения их права на участие в принятии решений на основе их интересов. В связи с этим старший вожатый рассматривается как лидер эффективного становления и развития объединений учащихся в системе первичного отделения РДШ». При решении основных задач деятельности куратора первичного отделения РДШ осуществляются функции старшего вожатого, которые представлены в профессиональном стандарте как система трудовых действий сотрудника образовательного учреждения, специалиста воспитания.

### Практическая значимость программы

«Российское движение школьников» сегодня позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.)». В связи с этим актуальным становится получение педагогическими работниками ОУ знаний и практического опыта для организации и сопровождения деятельности первичного отделения РДШ. В профессиональном стандарте осуществление этих функций закрепляется за «Специалистом в области воспитания» как система трудовых действий педагогического работника образовательного учреждения.

На освоение компетенций, позволяющих успешно решать актуальные задачи, эффективно выполнять обязанности организатора деятельности, куратора первичного отделения РДШ в ОУ ориентирована данная программа, которая носит интерактивный и практикоориентированный характер.

**Цель:** освоение компетенций, которые представлены в теоретических основах процесса воспитания и социализации школьников и в практических трудовых функциях по решению профессиональных задач в создании условий для развития культуры социальной инициативы и самоуправления, творческой жизнедеятельности детско-юношеских общественных объединений

**Категория слушателей:** педагоги-организаторы, кураторы первичных отделений ООГДЮО «РДШ»

**Форма обучения:** очная с применением ДОТ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе»

№	Наименование разделов	Ко-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	
<b>1</b>	Модуль 1. Детское движение в России: история и современность	8	5	3	Круглый стол
<b>2</b>	Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников»	28	8	20	Представление программы развития первичного отделения РДШ в школе на 3 года
<b>2.1</b>	Раздел 1. Федеральные и региональные нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность детских и молодёжных общественных объединений и движений	8	2	6	
<b>2.2</b>	Раздел 2. Организация деятельности первичного отделения РДШ в ОУ	20	6	14	
	Итоговый контроль				Создание программы развития первичного отделения РДШ в школе на 3 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе»

№	Название разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

<b>1</b>	<b>Модуль 1. Детское движение в России: история и современность</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>Круглый стол</b>
<b>1.1</b>	История детского движения		1	1	
<b>1.2</b>	Детско-юношеская организация в системе образования		1	1	
<b>1.3</b>	Современное детское общественное движение		1	1	
<b>1.4</b>	Нормативно-правовые основы работы в образовательной организации (воспитательная работа)		2		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>Представление дорожной карты первичного отделения РДШ в школе</b>
<b>2.1</b>	<b>Раздел 1. Федеральные и региональные нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность детских и молодёжных общественных объединений и движений</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>2.1.1</b>	Федеральное законодательство РФ о правах и обязанностях юного гражданина		1	1	
<b>2.1.2</b>	Стратегия развития воспитания в РФ			2	

2.1.3	ПНПО: федеральный проект «Социальная активность»		1	1	
2.1.4	Концепция развития воспитания в Санкт-Петербурге			2	
2.2	<b>Раздел 2. Организация деятельности первичного отделения РДШ в ОУ</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>Создание дорожной карты первичного отделения РДШ в школе</b>
2.2.1	«Российское движение школьников»: документы, основные события, стратегия развития		1	1	
2.2.2	Направления деятельности Российского движения школьников		1	1	
2.2.3	Сетевые образовательные проекты «Российского движения школьников»		1	1	
2.2.4	Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детской организации		2		
2.2.5	Документы, регламентирующие деятельность детского объединения в ОУ		1	1	
2.2.6	Создание первичного отделения РДШ в школе			2	
2.2.7	Мотивация социальной активности участников РДШ			2	

2.2.8	Планирование работы с активом РДШ			2	
2.2.9	РДШ в воспитательной системе школы			2	
2.2.10	РДШ – единое воспитательное пространство			2	
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Презентация самостоятельно созданной дорожной карты первичного отделения РДШ в школе</b>

## Содержание программы «Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе»

### Модуль I. Детское движение в России: история и современность

Продолжительность раздела 8 часов. Рассматриваются задачи и возможности детского движения как формы эффективной реализации ФГОС, проводится анализ влияния детских и молодёжных общественных добровольных сообществ на достижение целей воспитания. Производится историко-педагогический анализ различных периодов опыта детского движения в России. Истоки зарождения, источники и корни развития детского движения в российском обществе при поддержке государства. Воспитание и российские ценности в основе развития современной общероссийской детской организации «Российское движение школьников».

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- решение педагогических задач.

*Текущий контроль* проводится в форме круглого стола.

*Цель:* ознакомление с историей детских общественных объединений и движений в России, их ролью в системе образования.

### Модуль II. Нормативно-правовые основы деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников»

Продолжительность модуля 28 часов. Занятия модуля знакомят слушателей с нормативно-правовой основой деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» в образовательном учреждении и с различными способами эффективного использования её возможностей в профессиональной деятельности специалиста воспитательной службы школы. Модуль состоит из 2-х разделов.

## **Раздел 1. Федеральные и региональные нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность детских и молодёжных общественных объединений и движений**

Продолжительность раздела 8 часов. В разделе изучаются нормативно-правовые акты о правах и обязанности юного гражданина РФ, законы и закономерности в сфере детского общественного движения на базе государственных учреждений, нормы общественной жизни в детско-юношеской организации. Стратегия развития воспитания в РФ и Кодекс этики РДШ - обмен опытом по реализации.

Для реализации модуля используется *форма* занятий – практикум.

*Цель:* усвоение основных принципов деятельности детского и молодёжного общественного движения в рамках воспитательной системы школы.

*Текущий контроль* осуществляется путём проверки качества выполнения практических заданий и собеседования с группой.

## **Раздел 2. Организация деятельности первичного отделения РДШ в ОУ.**

Продолжительность раздела 20 часов. Занятия направлены на дорожную карты развития первичного отделения РДШ в школе.

*Форма* проведения занятий – педагогическое проектирование. Каждое практическое занятие представляет собой работу по проектированию продукта, регламентирующего деятельность первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» в системе воспитательной работы школы.

*Цель:* научить слушателя проектировать и разрабатывать дорожную карту развития ООГДЮО «Российское движение школьников» с учётом её реализации в системе воспитательной работы школы.

*Текущий контроль* осуществляется путём представления частей дорожной карты и собеседования.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе»**

### **Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): <b>«Специалист в области воспитания»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по организации деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным	

детских общественных объединений в образовательной организации		направлениям воспитания ТД 2. Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества ТД 3. Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив ТД 4. Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	
--	--	--	--

### Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Детское движение в России: история и современность	Формирование понятийного аппарата и изучение эффективных воспитательных практик	ПК 1. Осуществление эффективного отбора воспитательных практик для организации деятельности
Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников»	Создание программы развития первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников»	ПК 2. Способность разрабатывать перспективный план развития детского (молодежного) объединения в рамках системы воспитательной работы школы

В соответствии с целью программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов

<b>Методические дефициты</b>	Владение методикой проектирования и реализации образовательного процесса на основании аналитических данных для эффективного достижения планируемых образовательных результатов. Владение методикой проектирования, разработки и применения перспективного планирования (программы развития) для эффективной организации деятельности детского актива.
<b>Организационно-управленческие дефициты</b>	Готовность к организации воспитательного процесса посредством использования традиционных и современных форм работы с детским активом. Способность к целенаправленной деятельности по регулированию воспитательного процесса с целью перевода последнего на более высокий уровень.
<b>Дефициты в области воспитания</b>	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка через систему детского движения Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

**Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

#### **Оценочные материалы**

Итоговая аттестация по программе «**Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе**» проводится в форме представления самостоятельно созданных программ развития первичного отделения РДШ в школе на 3 года (каждая работа учитывает специфику определённого образовательного учреждения).

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<p><b>Тематика:</b> защита выпускной аттестационной работы в форме демонстрации программ развития первичного отделения РДШ в школе на 3 года</p> <p>Требования к структуре и оформлению работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все электронные продукты должны быть выполнены в программе MS Word и отражать основные проекты, лежащие в основе программы развития, цель, задачи, планируемые результаты и индикаторы;</li> <li>2. Слушатель может рассказать на достижение какой цели, для решения каких воспитательных задач направлена программа развития и как будет организован мониторинг достижения результативности реализации;</li> <li>3. Слушатель может рассказать какие возможности образовательного пространства школы, района, города использованы при реализации программы</li> </ol>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность к проектированию воспитательной работы в ОУ в рамках деятельности школьного актива</li> <li>2. Знания о принципах организации детского общественного объединения в рамках воспитательной системы ОУ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый продукт должен быть выполнен в программе MS Word и отражать основные проекты, лежащие в основе программы развития, цель, задачи, планируемые результаты и индикаторы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлены авторские самостоятельные разработки по тематике программы</li> </ol>
Оценка процедуры защиты		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к созданию программы развития детского общественного объединения в рамках воспитательной системы ОУ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение методикой проектирования воспитательной работы</li> <li>2. Использование возможностей образовательного и воспитательного пространства школы, района, города при проектировании программы</li> <li>3. Умение обосновывать эффективность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотность и логичность построения речи, культура речи</li> <li>2. Использование в речи терминологии</li> <li>3. Обоснование выбора технологий, методов и приемов для решения воспитательных задач</li> </ol>

	планируемых проектов в рамках программы развития	
--	--	--

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и каждого слушателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

#### **Программное обеспечение реализации образовательной программы**

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom
3. Пакет программ MS Office

#### **Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

4. Богданов Н. Когда я был вожатым. -М.: «Детгиз»,1961. -190с.
5. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. - М.: Педагогика, 1992. - 80с.
6. Иванов И. П. Звено бесконечной цепи. -Рязань.: Рязанское отделение Российского фонда культуры,1994. -115с.
7. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. Документы и материалы. /Сост. Федулова А.В. и др. -М.: «Молодая гвардия»,1974. -272с. (Для тех, кто работает с пионерами)
8. Кучин В. Л. Скауты России 1909-2007. История. Документы. Свидетельства. Воспоминания. -М.: «Минувшее», 2008. - 600с.
9. Леванова Е.А., Пушкарева Т.В., Попова-Смолик С.Ю., Прокохина М.И. Проект методических рекомендаций для старшего вожатого образовательной организации. – М: МПГУ, 2016.
10. Состояние и перспективы развития детского и молодёжного общественного

движения в Российской Федерации: Научно – методический сборник/Временный творческий коллектив Национального совета молодёжных и детских объединений России под руководством А. В. Соколова. Научн. ред. – сост. С. В. Тетерский. -М.: Логос,2015. -248с.

11. Социокинетика: лидерство в детском движении: время и ценности\Сост. И ред. Т. В. Трухачёва, А. Г. Кирпичник. - М.: 2004. - 464с. (Детское движение: Библиотека исследователя и организаторов)
12. Тетерский С. В. Международный опыт государственно-общественной поддержки социальных инициатив детей и молодёжи: Монография. -М.: Регламент, 2003. - 60с.
13. Фрунзенская коммуна. Книга о необычайной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими. /Сост. С. Л. Соловейчик. -М.: «Детская литература», 1960. - 172с.
14. Чайкина Л., Вайт А. Скауты: Посторонним вход разрешён. – Спб.: «Лениздат»,2008. – 208с., ил.